

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

Особенности полового воспитания детей и молодежи

По направлению подготовки – 44.05.01. Педагогика и психология
девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного
поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 курс (10 семестр / 13 триместр)

Разработчик

канд. пед.наук, доцент кафедры
социальной педагогики
и организации работы с молодежью
Филиппов Ю.Н.

Заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

Протокол № 4

«30» ноября 2023 г.

Луганск, 2023

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть программы преддипломной практики и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-4. Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности	ИОПК-4.1. Знает основные закономерности и методы педагогики и психологии. ИОПК-4.2. Умеет анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. ИОПК-4.3. Владеет навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности.	Знает: цели, задачи и содержание полового воспитания; факторы и периоды сексуального развития ребёнка; основы сохранения репродуктивного здоровья Умеет: социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности. Владеет: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Демографическая ситуация в России	ОПК-4	Устный опрос
Исторические аспекты полового воспитания. Современные модели полового воспитания.	ОПК-4	Выполнение практических заданий
Задачи и содержание полового воспитания	ОПК-4	Устный опрос
Половое развитие человека	ОПК-4	Выполнение практических заданий
Психосексуальное развитие в детском и подростковом возрасте.	ОПК-4	Выполнение практических заданий
Репродуктивное здоровье и половое воспитание	ОПК-4	Устный опрос
Нарушения репродуктивного здоровья и их профилактика	ОПК-4	Устный опрос
Планирование семьи	ОПК-4	Устный опрос
Гендерный подход в образовании	ОПК-4	Устный опрос
Итоговое занятие	ОПК-4	Зачет (письменный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
ОПК 4	<p>знать: цели, задачи и содержание полового воспитания; факторы и периоды сексуального развития ребёнка; основы сохранения репродуктивного здоровья</p> <p>уметь: социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.</p> <p>владеть: навыками использования закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогических условий эффективности процессов социализации личности</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид текущей учебной работы	Количество баллов
10 семестр / 13 тримест	
работа на практических занятиях	50
выполнение контрольной работы	10
самостоятельная работа	10
зачёт	30
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса:

1. Воспроизводство здорового населения как условие устойчивого развития общества.
2. Демографическая ситуация в России и факторы, влияющие на неё: анализ динамики показателей численности населения, смертности и рождаемости, возрастно-половой структуры населения, стабильности семей, количества детей в семье.
3. Роль семьи в стабильном существовании общества.
4. Факторы, способствующие и препятствующие рождению детей в семье.
5. Демографическая политика России.
6. Исторические аспекты полового воспитания.
7. Донаучные этапы.
8. Культурологический подход к проблеме полового воспитания.
9. Современные модели полового воспитания: перmissive, рестрективная, золотая середина.
10. Необходимость полового воспитания на ступени школьного детства.
11. Проблемы полового воспитания
12. Цели полового воспитания.
13. Установки и ценности как цель полового воспитания.
14. Методы и приемы полового воспитания.
15. Пути полового воспитания
16. Роль семьи и воспитательных учреждений в половом воспитании ребенка.

17. Принципы полового просвещения и воспитания: последовательность, естественнонаучная основа, уважительное отношение к ребенку, учет возрастных и социо-культурных особенностей.
18. Проблемы, возникающие в различные возрастные периоды.
19. Выработка модели безопасного поведения.
20. Схема формирования пола (генетический, гонадный, гормональный, морфологический, пол воспитания, пол самоосознания).
21. Аспекты полового развития: развитие репродуктивной системы, развитие сексуальности, развитие осознания половой принадлежности и полоспецифичного поведения.
22. Половое развитие ребенка в различные возрастные периоды.
23. Половое созревание, физиологические и психофизиологические особенности подростков.
24. Факторы сексуального развития в детском возрасте.
25. Нормативное сексуальное поведение в детском возрасте.
26. Детские сексуальные игры.
27. Различия детской и подростковой сексуальности.
28. Формирование половой и гендерной идентичности.
29. Взаимоотношения с противоположным полом.
30. Сексуальное поведение в подростковом возрасте.
31. Психологические защиты, связанные с обсуждением сексуальности: аскетизм, интеллектуализм.
32. Репродуктивное здоровье человека, его аспекты.
33. Факторы, определяющие репродуктивное здоровье: наследственность, окружающая среда, медицинское обслуживание, образ жизни (поведение).
34. Половое просвещение и половое воспитание как условие формирования репродуктивного здоровья.
35. Полоролевые типы.
36. Нарушения репродуктивного здоровья и их профилактика
37. Принципы и аспекты планирования семьи.
38. Планирование беременности как условие рождения здорового ребенка.
39. Ответственное поведение родителей до и после рождения ребенка.
40. Гендер: содержание понятия и его производные.
41. Соотношение понятий «пол» и «гендер».
42. Характеристика полоролевого и гендерного подхода в образовании.
43. Проектирование гендерного подхода в образовании.
44. Технологии реализации гендерного подхода в образовании

Задания для проведения контрольной работы:

1. Исторические аспекты полового воспитания.
2. Донаучные этапы.

3. Культурологический подход к проблеме полового воспитания.
4. Современные модели полового воспитания: перmissive, рестриктивная, золотая середина.
5. Проблемы полового воспитания
6. Цели полового воспитания.
7. Установки и ценности как цель полового воспитания.
8. Методы и приемы полового воспитания.
9. Пути полового воспитания
10. Роль семьи и воспитательных учреждений в половом воспитании ребенка.
11. Принципы полового просвещения и воспитания: последовательность, естественнонаучная основа, уважительное отношение к ребенку, учет возрастных и социо-культурных особенностей.
12. Выработка модели безопасного поведения.
13. Схема формирования пола (генетический, гонадный, гормональный, морфологический, пол воспитания, пол самоосознания).
14. Половое развитие ребенка в различные возрастные периоды.
15. Половое созревание, физиологические и психофизиологические особенности подростков.
16. Факторы сексуального развития в детском возрасте.
17. Нормативное сексуальное поведение в детском возрасте.
18. Детские сексуальные игры.
19. Различия детской и подростковой сексуальности.
20. Формирование половой и гендерной идентичности.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Демографическая ситуация в России и факторы, влияющие на неё:
2. Анализ динамики показателей численности населения, смертности и рождаемости, возрастно-половой структуры населения, стабильности семей, количества детей в семье.
3. Демографическая политика России.
4. Воспроизводство здорового населения как условие устойчивого развития общества.
5. Демографическая ситуация в России и факторы, влияющие на неё: анализ динамики показателей численности населения, смертности и рождаемости, возрастно-половой структуры населения, стабильности семей, количества детей в семье.
6. Роль семьи в стабильном существовании общества.
7. Факторы, способствующие и препятствующие рождению детей в семье.
8. Исторические аспекты полового воспитания.
9. Донаучные этапы полового воспитания.
10. Культурологический подход к проблеме полового воспитания.
11. Современные модели полового воспитания: перmissive, рестриктивная, золотая середина.
12. Основные направления полового воспитания

13. Вопросы полового воспитания: понятие, задачи, правила при их обсуждении.
14. Теории половой идентичности человека
15. Процесс полового созревания, его признаки и последствия.
16. Типичные ошибки педагогов и родителей при половом воспитании.
17. Проблемы, возникающие в различные возрастные периоды.
18. Современные модели полового воспитания
19. Проблемы полового воспитания
20. Цели полового воспитания.
21. Установки и ценности как цель полового воспитания.
22. Методы и приемы полового воспитания.
23. Пути полового воспитания
24. Роль семьи и воспитательных учреждений в половом воспитании ребенка.
25. Принципы полового просвещения и воспитания: последовательность, естественнонаучная основа, уважительное отношение к ребенку, учет возрастных и социо-культурных особенностей.
26. Выработка модели безопасного поведения.
27. Схема формирования пола (генетический, гонадный, гормональный, морфологический, пол воспитания, пол самоосознания).
28. Половое развитие человека в разные периоды жизни.
29. Половое развитие ребенка в различные возрастные периоды.
30. Половое развитие ребёнка в раннем детстве.
31. Половое развитие ребёнка в дошкольном и младшем школьном возрасте
32. Половое развитие ребёнка в подростковом возрасте
33. Факторы сексуального развития в детском возрасте.
34. Нормативное сексуальное поведение в детском возрасте.
35. Детские сексуальные игры.
36. Различия детской и подростковой сексуальности.
37. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем
38. Профилактика незапланированной беременности
39. Формирование половой и гендерной идентичности.
40. Аспекты полового развития: развитие репродуктивной системы, развитие сексуальности, развитие осознания половой принадлежности и полоспецифичного поведения.
41. Репродуктивная функция мужчины и женщины
42. Репродуктивное здоровье человека, его аспекты.
43. Факторы, определяющие репродуктивное здоровье: наследственность, окружающая среда, медицинское обслуживание, образ жизни (поведение).
44. Принципы и аспекты планирования семьи.
45. Ответственное поведение родителей до и после рождения ребенка.
46. Нарушения репродуктивного здоровья и их профилактика
47. Гендер: содержание понятия и его производные. Соотношение понятий «пол» и «гендер».

48. Характеристика полоролевого и гендерного подхода в образовании.
49. Проектирование гендерного подхода в образовании.
50. Технологии реализации гендерного подхода в образовании
51. Необходимость полового воспитания на ступени школьного детства.
52. Половое созревание, физиологические и психофизиологические особенности подростков.
53. Взаимоотношения с противоположным полом.
54. Сексуальное поведение в подростковом возрасте.
55. Психологические защиты, связанные с обсуждением сексуальности: аскетизм, интеллектуализм.
56. Факторы, определяющие репродуктивное здоровье: наследственность, окружающая среда, медицинское обслуживание, образ жизни (поведение).
57. Половое просвещение и половое воспитание как условие формирования репродуктивного здоровья.
58. Полоролевые типы.
59. Инфекции, передающиеся половым путем, и их последствия
60. Профилактика болезней, передающихся половым путем.
61. Нарушения репродуктивного здоровья и их профилактика
62. Планирование беременности как условие рождения здорового ребенка.
63. Профилактическое просвещение при половом воспитании
64. Компоненты сексуальной гармонии в супружеской жизни
65. Подготовка будущих родителей к зачатию и рождению ребёнка
66. Отклонения полового поведения, их причины и степень социальной опасности
67. Формирование гигиенических навыков, имеющих значение для репродуктивного здоровья
68. Особенности гигиены мальчиков и девочек.
69. Планирование беременности, как залог рождения здорового ребёнка
70. Формирование ответственного родительства